

Intervention C.Luxembourger et C.Borella :

l'expérience des cafés philo avec des jeunes en situation de handicap (Après le visionnage de la vidéo : « la liberté, une illusion ? »ⁱ)

- **Nature et originalité du dispositif :**
 - Les cafés philo sont conçus et animés par moi-même, professeur de philosophie, et une enseignante éducatrice.
 - Les cafés philo ont été **construits de manière volontairement organique, autodidacte, sans aucun schéma préétabli** ou culture des DVP, mais avec longue expérience professionnelle de la professeur de philosophie et de l'enseignante éducatrice (conception et réalisation *toujours* en interaction)
 - **L'important était d'être en adéquation avec ce que nous sentions toutes les deux du désir des jeunes** (pouvoir s'exprimer librement, et être considérés dans leur parole et leurs avis, avoir un lieu à eux pour cela) ; **ainsi qu'avec les valeurs de la philosophie** (culture du débat, aspiration à la vérité et à la profondeur) ; **et avec les valeurs de l'accompagnement éducatif** (bien connaître pour chaque jeune leur parcours de vie difficiles et les accompagner pour qu'ils accèdent au meilleur d'eux-mêmes) .
 - **les séances se sont donc mises en place avec les règles que nous avons senties être nécessaires :**
 - sujet choisi par les jeunes, problématisé par les enseignantes qui élaborent des « phrases » simples dialectisant le sujet ; préparation de l'affiche par les jeunes ; venue totalement libre et en dehors des heures de cours ; participation d'élèves valides venus de l'extérieur ; premier et dernier tour de table dans lequel chacun choisit la phrase qui représente le mieux ses convictions, avec évolution possible au cours du débat ; obligation d'écoute et de respect ; droit de ne pas parler (hormis tours de table) ; apéritif et repas ensemble ; rythme d'une fois par trimestre (depuis 5 ans).
- **Le dispositif révèle la présence forte de valeurs inter humaines :**
 - **Importance de la conception de la philosophie qui sous-tend toute la mise en œuvre et les débats : philosophie au sens premier, c'est-à-dire amour de la sagesse (comment vivre cette vie ?) et socratique** (on ne pense pas tout seul, on ne pense pas sans se questionner les uns les autres ; « *toute vie qui ne se met pas elle-même à l'épreuve ne mérite pas d'être vécue* »ⁱⁱ).
 - La spécificité de ces cafés philos se trouve dans le fait que les jeunes sont dans l'établissement parce **qu'ils sont en situation de handicap moteur important ou de maladie grave** (parfois l'espérance de vie est courte). **Ils pensent toujours à partir de leur expérience de vie, ils les confrontent, et il n'y a jamais de pensée déconnectée du corps** ; les idées renvoient toujours à une **profondeur existentielle réelle** et même rare à leur âge, à cause de la difficulté parfois extrême de leur parcours de vie.
 - **Ils sont indifférents au jeu logique lui-même, à l'art de bien parler, à la brillance des propos.** Les concepts ne sont jamais élaborés pour eux-mêmes (pur jeu conceptuel, exercice d'aisance logique ou mentale); de même ils ne se soucient pas beaucoup de la dimension politique du débat (pas consciemment en tous cas).

- Finalement **il est frappant que ce soit toujours le handicap qui soit questionné, raconté et mis en perspective, quel que soit le sujet** du débat.
- **Aspects didactiques et pédagogiques :**
 - Ils apprennent à penser grâce à une **atmosphère qui imprègne peu à peu les interlocuteurs tout au long de leur vie scolaire** (volontariat, choix du sujet, convivialité)
 - Ils développent l'estime de soi (beaucoup d'échec scolaire dû au handicap, qui se trouve un peu « consolé » par prestige de la philosophie)
 - **Ils peuvent vivre une expérience philosophique réelle alors que certains ne pourront jamais aller en terminale à cause du handicap (qui implique souvent des problèmes cognitifs) alors que leur intelligence existentielle est très développée.**

ⁱ Sujet du café philo de mars 2015 à l'E.R.E.A. de Flavigny sur Moselle, 54. Phrases de problématisation : *C'est sûr que si j'avais pu choisir ma vie, tout aurait été différent/ Même dans les épreuves, il nous reste toujours une possibilité de choix/ « je ne peux pas faire ce que je veux de mon corps, mais je peux apprendre à faire avec »/ Etre totalement libre, j'y parviendrai !*

ⁱⁱ Platon, *Apologie de Socrate*, 38 a.