
« Conditions et manifestations de la pensée réflexive dans les discussions à visée philosophique » Laboratoire LiDiLEM – Axe 2

Projet porté par Jean-Pascal Simon
Maitre de Conférences – Lab. LiDiLEM
U. J. Fourier – IUT1
jean-pascal.simon@ujf-grenoble.fr

Contexte général du projet

En 2009, des laboratoires français de plusieurs universités : Blaise-Pascal, Clermont-Ferrand, U. de Lorraine, U. Stendhal et Nantes ont lancé une recherche sur le dialogue, la signification et la réflexivité à l'école afin de faire collaborer des chercheurs appartenant à des domaines disciplinaires différents : linguistes, sociolinguistes, psychologues, philosophes, didacticiens autour des discussions à visées philosophiques (désormais DVP). IL s'agit, grâce à des analyses conjointes , de mettre au jour les formes et processus associés à la réflexivité. Ce travail a donné lieu à plusieurs publications parues ou en cours issues des travaux issus de journées d'études et de séminaires.

Développement local

Pour renforcer ce projet transdisciplinaire et inter-régional, les chercheurs grenoblois participant à ce projet ont lancé, en mars 2013, une équipe locale mobilisant des acteurs des universités grenobloises (laboratoires LiDiLEM–Linguistique et Didactique des Langues Etrangères et Maternelles, LIP–Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie, LSE–Laboratoire de Sciences de l'Éducation, équipe Philosophie Langages et Cognition, IUFM), de l'Éducation Nationale (Inspection Académique, circonscription Grenoble 2, enseignants du premier et du second degré), de l'Éducation Populaire ...

Dans un premier temps l'objectif a été d'identifier et rassembler ceux qui, sur le bassin grenoblois, sont intéressés par ces démarches. Nous avons ensuite partagé les pratiques en allant dans les classes, en enregistrant des séances, nous avons accompagné des équipes qui souhaitaient se lancer (ou poursuivre) ces pratiques. À l'initiative de chercheurs, il s'agissait de créer un réseau permettant de conduire des recherches empiriques ancrées dans les sciences du langage.

À ce jour une vingtaine de personnes ont participé plus ou moins régulièrement aux séminaires de réflexion mensuels depuis mars 2013 : des chercheurs, des enseignants du premier et second degré, des acteurs de l'éducation populaire ... ainsi différents champs disciplinaires se croisent : philosophie, sciences du langage, sciences de l'éducation autour de cette pratique.

Dans ce cadre deux manifestations ont été organisées :

- Le 15 mai 2013 : journée co-organisée avec l'Association Générale des Enseignant(e)s de Maternelles a réuni environ 80 personnes à l'ESPE de Grenoble (matin conférence d'I. Duflocq et après-midi table-ronde avec pour intervenants les

enseignant(e)s-chercheur(e)s de l'équipe.

- Du 9 au 12 octobre 2013 : des journées d'études, réunissant les partenaires nationaux, ont été organisées avec le soutien de Grenoble-pôle cognition.

Perspectives

Nous avons plusieurs objectifs : ancré dans un laboratoire de recherche, ce projet a pour finalité de produire de nouveaux savoirs sur cette forme d'oral. Nous voulons aussi venir en soutien à ces pratiques à travers un regard et une analyse externe. Notre troisième objectif est de diffuser les travaux de recherche et les connaissances scientifiques sur ces pratiques.

Ainsi, le séminaire mensuel se poursuivra en 2014-15 avec une dimension de recherche renforcée (présentations de travaux de recherche en cours, des comptes-rendus de lecture, des analyses de corpus) sans perdre la dimension praxéologique ni les retombées sociétales visées puisque notre but est aussi de fournir des points de repère pour que les enseignants et animateurs éducatifs qui souhaitent mettre en place des DVP se professionnalisent sur cette pratique qui vise la construction d'une pensée éthique et morale.

Conduire des recherches

L'analyse des corpus collectés grâce aux financements des MSH Lorraine et Auvergne a permis d'identifier de nouveaux indicateurs du raisonnement individuel et collectif et d'aboutir à des descriptions inédites de la DVP en contexte scolaire (Auriac-Slusarczyk & Blasco-Dulbecco, 2014). Le moment est venu de croiser ces analyses et de relier les paramètres contextuels (objectifs initiaux, format de l'activité, déroulement séquentiel, mode de guidage par l'enseignant) aux observables langagiers (lexique, syntaxe, gestualité coverbale exprimant l'abstraction, choix thématiques, recodages sémantiques de la problématique choisie, stratégies illocutoires et textuelles mises en œuvre par les élèves) pour mettre en lumière les déterminants des raisonnements individuels et la manière dont ils se diffusent et se cristallisent (ou non) en un raisonnement collectif.

Nous allons donc poursuivre l'analyse et enrichir ce premier corpus en recueillant de nouvelles données dans des situations contrastées : scolaire et extra-scolaire, dans l'agglomération grenobloise et dans d'autres contextes francophones comme en Suisse ou dans la Communauté française en Belgique. Une différenciation de nature sociale peut être envisagée afin de tester s'il existe des écarts pouvant s'expliquer par des milieux socio-culturels différents.

Les données feront l'objet d'une analyse qualitative et de traitements quantitatifs en fonction des variables mentionnées ci-dessus. Les résultats attendus sont :

- des fichiers de vidéos numérisés (transcriptions, découpage, présentation) correspondant aux paroles et aux vidéos pour une transmission à la communauté en respectant les codes éthiques ;
- une caractérisation à travers des traces langagières de processus de pensée réflexive et de l'émergence d'un questionnement ;
- des propositions de pistes pour le « guidage » et l'accompagnement par un adulte de ce type de séquence articulant langage et pensée.

Ces recherches se concrétiseront notamment à travers une thèse financée par la région Rhône-Alpes qui va débiter à la rentrée 2014-15 et des masters en sciences du langage et MEEF vont également commencer à cette date. La thèse portera plus spécifiquement sur le questionnement notamment dans la phase préliminaire de discussions à visée philosophique, celle lors de laquelle les enfants doivent s'accorder sur la formulation de la problématique qui sera l'objet de la discussion. Les travaux de master seront orientés soit plus sur une analyse sémantique et pragmatique des corpus (master SCL) soit vers une analyse didactique dont le but sera justement de proposer des repères aux praticiens (master MEEF).

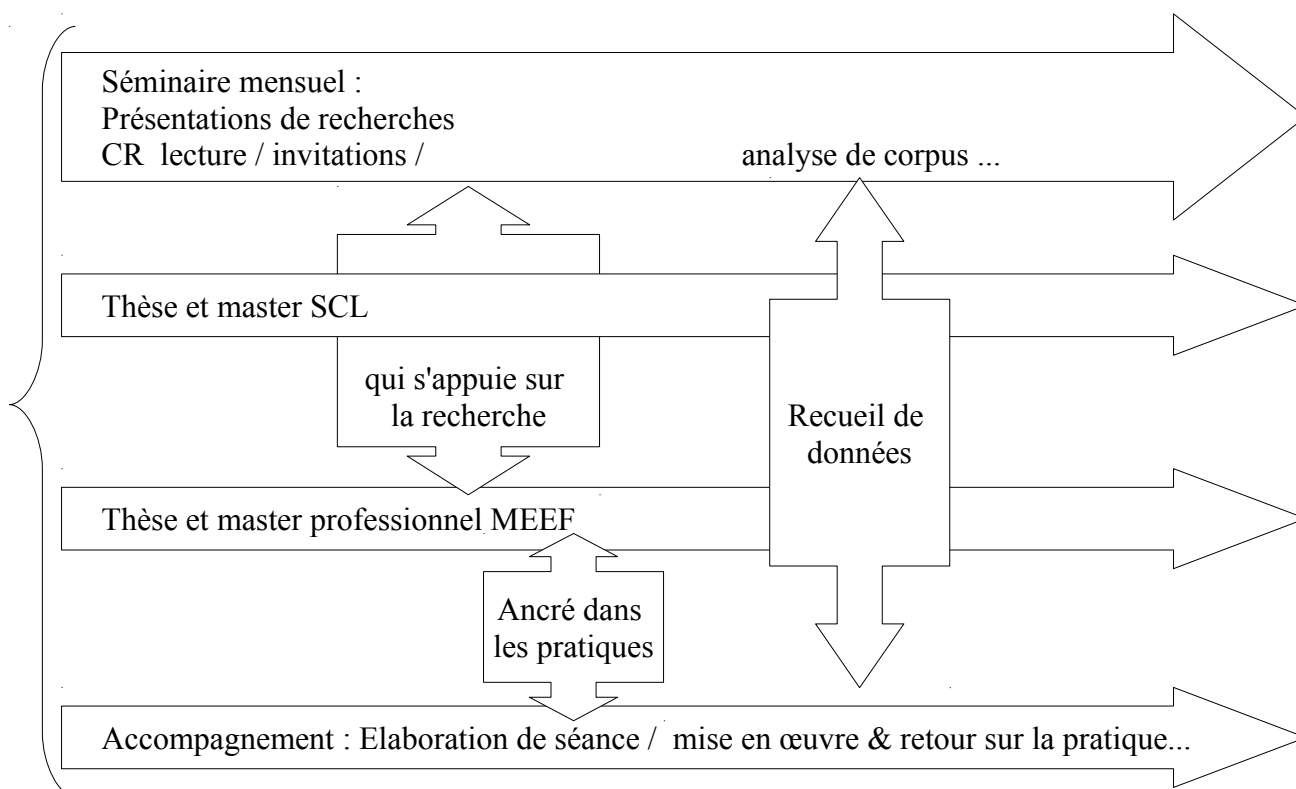
Accompagner

Nous avons été sollicités par des éducateurs (ÉN et Éducation Populaire) qui souhaitent mettre en place des DVP. Nous répondons à ces demandes en proposant un accompagnement de proximité, sur les lieux mêmes où le dispositif est mis en place. Cela nous permet aussi de disposer de terrain d'observation et de recueil des données pour nos recherches. Certains enseignants-chercheurs accompagnent aussi à distance des mémoires professionnels d'enseignants (CAFIPEMF).

Diffuser et rassembler

A l'instar des deux actions conduites en 2013 lors desquelles des temps « grand public » ont permis de faire connaître ces pratiques et les recherches qui leur sont associées, nous avons prévu d'inviter lors du séminaire ou dans des manifestations spécifiques, des chercheurs dont les travaux peuvent venir enrichir notre problématique. Nous proposerons à l'ESPE de l'Académie de Grenoble, le CRDP ... d'être associés à ces actions.

Si le séminaire est la colonne vertébrale de ce projet, le travail global va se développer autour de 3 axes : outre le séminaire, la direction des master et de la thèse et l'accompagnement des praticiens ce qui peut se schématiser de la manière suivante :



Ce dispositif permet :

- de disposer d'un terrain de recherche pour les thèses et master recherche ;
- de travailler au plus près des besoins de ceux qui mettent en œuvre des DVP ;
- de recueillir des données qui dont l'analyse permettra des retours sur les pratiques ;

La thèse et les masters qui sont conduits dans ce cadre :

- contribuent au séminaire en présentant l'avancée du travail
- sont portés par ce séminaire
- sont en lien avec des praticiens

Éléments de documentation

Quelques publications

- Auriac, E. (2007). Effets des discussions à visée philosophiques sur le processus de génération d'idées. *Enfance*, 1-18.
- Auriac-Slusarczyk, E., Blasco-Dulbecco, M. (2014). Quand les enfants philosophent : Analyses plurielles du corpus « Philosophèmes ». *Cahiers du LRL*, 5.
- Auriac-Peyronnet, E., Daniel, M.-F. (2002). The specifics of Philosophical Dialogue: A case Study of Pupils Aged 11 and 12 Years. *Thinking*, 16(1), 23-31.
- Colletta, J.-M., Kunene, R., N., Venouil, A., Kaufmann, V., Simon, J.-P. (2009). Multitrack annotation of child language and gestures. In M. Kipp, J.-C. Martin, P. Paggio & D. Heylen (Eds.), *Multimodal Corpora. From Models of Natural Interaction to Systems and Applications*, Springer, LNAI 5509, 54-72.
- Colletta, J.-M., Pellenq, C. (2009). Multimodal explanations in French children aged from 3 to 11 years. In M. Nippold & C. Scott (Eds.), *Expository Discourse in Children, Adolescents, and Adults. Development and Disorders*, Erlbaum, Taylor & Francis, New-York, 63-97.
- Simon, J.-P. et al. (2009). *Apprendre à expliquer en maternelle*. SCEREN, CRDP de Grenoble.
- Tozzi, M. (2007). *Apprendre à philosopher par la discussion*. Bruxelles : De Boeck Université.

Participation à des colloques et manifestations scientifiques

- Présentation au sein du réseau OPEN : le 29 juin 2012
- Congrès de la SFP à Montpellier les 3-5 septembre 2012
- Journées philo de l'UNESCO : Paris, 14 & 15 novembre 2012
- Colloque des MSH à Caen 6 & 7 décembre 2012
- Journées d'études « Conditions et manifestations de la pensée réflexive dans la Discussion à Visée Philosophique » : Grenoble : 9 au 11 octobre 2013
- Colloque Philosez : Clermont-Ferrand, 2 au 4 juin 2014
- Congrès ICAP, Paris juillet 2014